

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ»
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.О.03.03 МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ»
Профессиональный английский язык

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

Ст. преп., Е.М. Назаренко

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование навыков межкультурного взаимодействия и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов-бакалавров.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении);
- развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение, в том числе в случае дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- получение знаний о социокультурных особенностях страны/стран изучаемого языка, текстов страны/стран изучаемого языка.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3:Способен применять предметные (научные) знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1:Знает: тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния; понятия и категории предмета; принципы формирования и реализации содержания школьного образования.	
Уровень 1	в рамках программы имеет представление о принципах формирования и содержании школьного образования
Уровень 1	в рамках программы понимает описание содержания школьного образования
Уровень 1	в рамках программы может рассказать о содержании школьного образования
ПК-3.2:Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
Уровень 1	в рамках программы имеет представление о возрастных особенностях
Уровень 1	в рамках программы понимает описание возрастных особенностей обучающихся
Уровень 1	в рамках программы может описать возрастные особенности обучающихся

	обучающихся
ПК-3.3: Владеет: знаниями по истории и теории и содержанием школьных предметов; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	
Уровень 1	в рамках программы имеет представление об урочной и внеурочной формах обучения
Уровень 1	в рамках программы понимает описание урочной и внеурочной форм обучения
Уровень 1	в рамках программы может рассказать об урочной и внеурочной формах обучения
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Умеет выбирать оптимальные стили делового общения, и средства взаимодействия с партнерами и осуществлять его на государственном и иностранном (ых) языках	
Уровень 1	имеет представление о стилях делового общения
Уровень 1	в рамках программы показывает знание стилей делового общения
Уровень 1	в рамках программы владеет основными терминами для осуществления коммуникации в ситуациях делового общения
УК-4.2: Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных профессиональных задач	
Уровень 1	в рамках программы имеет представление об использовании ИКТ при поиске необходимой информации
Уровень 1	в рамках программы демонстрирует поиск необходимой информации с использованием ИКТ
Уровень 1	в рамках программы презентует найденную с использованием ИКТ информацию
УК-4.3: Умеет вести деловую переписку на государственном и иностранном (ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия	
Уровень 1	в рамках программы понимает особенности официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках
Уровень 1	в рамках программы показывает знание официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках
Уровень 1	в рамках программы демонстрирует примеры официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках
УК-4.4: Осуществляет разные виды коммуникации для руководства командой и переговоров с деловыми партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках	
Уровень 1	в рамках программы понимает особенности официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках
Уровень 1	в рамках программы показывает знание официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках
Уровень 1	в рамках программы демонстрирует примеры официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках

	неофициального общения на государственном и иностранном языках
УК-4.5: Умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык	
Уровень 1	в рамках программы знакомится со структурой иноязычного текста образовательной тематики
Уровень 1	в рамках программы изучает различные инструменты, используемые в работе над переводом иноязычного текста
Уровень 1	в рамках программы демонстрирует знание различных инструментов, используемых в работе над переводом иноязычного текста

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Профессиональный английский язык» является базовой дисциплиной в рамках программы подготовки бакалавров. Является продолжением дисциплины «Иностранный язык», преподаваемой на втором курсе.

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется на английском и русском языках. Электронный курс дисциплины расположен по адресу <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=26728> .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1,06 (38)	1,06 (38)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,06 (38)	1,06 (38)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,94 (34)	0,94 (34)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	2	4	5	6	7
1	Введение в профессиональный английский язык.	0	4	0	0	
2	Структура системы образования в России и Великобритании	0	4	0	0	
3	Дошкольное образование	0	4	0	0	
4	Школьное образование.	0	8	0	0	
5	Высшее образование	0	4	0	0	
6	Непрерывное образование.	0	4	0	34	
7	Чтение текстов и просмотр видео профессиональной направленности	0	10	0	0	
Всего		0	38	0	34	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в академических часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Цели и задачи изучения дисциплины.	4	0	0
2	2	Сравнительная характеристика структуры системы образования в России и Великобритании. Обсуждение современных проблем обучения. Составление глоссария.	4	0	0
3	3	Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Составление глоссария. Обсуждение проблем дошкольного образования.	4	0	0
4	4	Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Глоссарий. Обсуждение проблем школьного образования. Составление глоссария.	8	0	0
5	5	Изучение системы высшего образования в Великобритании. Сравнительный анализ с системой высшего образования России. Составление глоссария.	4	0	0
6	6	Изучение lifelong learning. Обсуждение современных трендов в образовании. Составление глоссария.	4	0	0
7	7	Чтение текстов профессиональной направленности, обсуждение. Краткий пересказ текстов. Работа с новой лексикой.	10	0	0
Итого			28	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Murphy R.	Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementare students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л1.2	Soars J., Wheeldon S.	New Headway. Elementary: student's book	Oxford: Oxford University Press, 2010
Л1.3	Цхай И. И.	Английский язык. Тесты для студентов 1–2-го курсов неязыковых специальностей: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2015
Л1.4	Семенова Е.В., Вельзер О.В., Казанцева Я.Н.	Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие : присвоен Гриф Межд. академии наук пед. образования на основании решения Редакционно-издательского совета МАНПО №1 от 28.02.2012 г.	Красноярск: СФУ, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бочарова Г. В., Никошкова Е. В., Печкурова З. В., Степанова М. Г., Никошкова Е. В.	Английский язык для психологов: учебное пособие	Москва: Флинта, 2006

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Europass CV online	http://europass.cedefop.europa.eu/documents/curriculum-vitae
Э2	2. Europass Language Passport online	https://europass.cedefop.europa.eu/editors/en/lp/compose
Э3	3. Global Events list	http://www.globaleventslist.elsevier.com
Э4	4. Google Переводчик	https://translate.google.com/
Э5	5. Электронный словарь Мультитран	http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2
Э6	6. English for Teachers, Educators and Psychologists	https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7887
Э7	7. Headway online	https://elt.oup.com/student/headway/?cc=ru&selLanguage=ru
Э8	8. Web-site of University of Cambridge	https://www.cam.ac.uk/
Э9	9. Web-site of Siberian Federal University	http://www.sfu-kras.ru/en
Э10	10. BBC learning English online	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение студентами дисциплины «Иностранный язык» имеет некоторые особенности. Каждый конкретный этап освоения учебного материала имеет свою специфику. Так, упражнения по фонетике предназначены для развития фонетических навыков (правильного произношения, интонации). Их можно выполнять с помощью аудиозаписи, повторяя произношение слов, разговорных фраз и диалогов.

Упражнения по словообразованию и грамматике следует делать после изучения соответствующего материала (рекомендуется использовать различные комментарии по грамматике и словообразованию). Упражнения такого типа, как правило, состоят из заданий так называемого творческого и полутворческого характера и составлены так, чтобы обеспечить усвоение лексического и грамматического минимума и дать материал и направление для занятий по практике разговорной и письменной речи.

Упражнения этапа изучающего и познавательного чтения предусматривают выход в устную коммуникацию – чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, выделение главной мысли, пересказ, расширение знаний с помощью дополнительной информации (сообщение по теме, постановка индивидуальных ситуаций). Списки

лексико-фразеологического минимума часто даются без русских соответствий с тем, чтобы студент мог сам проконтролировать запоминание значений, включенных в него слов и оборотов. Списки лексики и фразеологии служат для справок. Их цель – помочь студентам расширить знания по теме, подготовить сообщения, перевести тексты и выполнить другие задания творческого характера к данному тексту, теме. Списки эти не являются исчерпывающими, поэтому

необходимо пополнять эти списки, самостоятельно выписывая из текстов незнакомые слова и выражения с транскрипцией и переводом.

Тексты и диалоги, как светского характера, так и профессиональной направленности, иллюстрируют употребление лексико-фразеологического минимума в живом окружении, в конкретных речевых ситуациях. Диалоги и разговорные фразы рекомендуется заучивать наизусть. Очень хорошие результаты дает заучивание диалогов наизусть с помощью аудиозаписи, а также записи диалогов, составляемых самими студентами.

Самостоятельная работа студента включает в себя задания, выполняемые в рабочей тетради, которая является дополнением к основному учебнику; выполнение письменных работ на заданную тему; устные высказывания на определенные темы, просмотр видео из списка. Студенты ведут конспекты, в которых фиксируют работу с видео.

Также обучающиеся подготавливают письменные работы. Подробнее о каждом виде задания см. в п. 5.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1) офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2) операционные системы Windows,
9.1.3	3) графические пакеты и пакеты презентационной графики;
9.1.4	4) браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс
9.1.5	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube);

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Информационные справочные системы: E-library, онлайн-словари и энциклопедии.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, оборудованное компьютерами на 10-20 человек, с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.